



2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777



Co-funded by  
the European Union

## RAPORT NARATIV

NUME PRENUME CADRU DIDACTIC: Dumitru Georgeta-Floarea  
CURSUL DE FORMARE: „Balanced Minds -Harmonizing Learning  
Environments course” - „Curs de armonizare a mediilor de învățare”

PERIOADA: 06.04 - 10.04.2026

COMPETENȚELE URMĂRITE:

- Competențe de colaborare și cooperare europeană;
- Promovarea incluziunii și a diversității;
- Management eficient al clasei și al grupului;
- Prevenirea bullyingului;
- Competențe interculturale și incluzive;
- Empatie și gestionarea conflictelor

### ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA CURS:

\* Ziua 1 (06.04.2026) - **Foundations of Harmony & Self-Awareness - Introduction, expectations, ice-breakers. Education System and realities = Fundamentele armoniei și conștientizării de sine.**

Prima zi a cursului a fost dedicată autocunoașterii și analizării stilurilor de comunicare prin prezentarea echipelor participante la mobilitate. Am participat la activități de cunoaștere și team-building, prin jocuri precum „Bingo uman – Cunoaște-ți grupul!”, care au contribuit la dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare. Activitatea s-a finalizat cu un „Prânz intercultural”, la care fiecare echipă a amenajat o masă festivă cu produse tradiționale.

Ziua am încheiat-o explorând orașul Versailles pentru identificarea renumitelor obiective turistice.



” i. Puncte

echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”



2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777



Co-funded by  
the European Union

**\* Ziua 2 (07.04.2026) – Building non-violent communication within educational ecosystem. Experiential simulation on social inequality and educational inclusion. The inclusive mindset = Empatie, comunicare și interculturalitate. Înțelegerea empatiei și a abilităților de ascultare.**

A doua zi a introdus tema empatiei ca fundament pentru relații armonioase în educație. Prin activități de ascultare activă, jocuri de rol și reflecții ghidate, am exersat capacitatea de a înțelege emoțiile celorlalți fără judecată.

Sesiunea despre comunicare interculturală a atras atenția asupra barierelor culturale și a stereotipurilor care pot afecta colaborarea într-un mediu școlar divers. Discuțiile despre comunicarea non-verbală au fost completate de exerciții de recunoaștere a limbajului corpului și adaptarea mesajelor la contexte multiculturale. Ziua s-a încheiat cu o dezbatere despre rolurile identitare și prejudecăți, menită să dezvolte sensibilitate culturală și incluziune.

După terminarea cursurilor am făcut o călătorie în Paris , vizitând cele mai importante obiective turistice ale orasului: Grădinile Luxemburg, Catedrala Notre-Damme, Turnul Eiffel.



**Ziua 3 (08.04.2026) – Intercultural Trip – Zi culturală în Paris.**

A fost organizată o excursie culturală cu autocarul la Paris cu toți participanții . Ajunși la destinație am început cu o plimbare pe Sena cu vaporețul, apoi am plecat în Piața Trocadero la Turnul Eiffel, în Montmartre la Biserica Sacre Coeur, Moulin Rouge , Arcul de Triumf. Am avut de rezolvat și câteva sarcini

„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”





2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777



Co-funded by  
the European Union

(misiuni), precum: „Statui vii ale incluziunii”, „Anti-bullying sketch în 30 sec.”, „Detectivii empatiei”, „Interviu improvizat”.

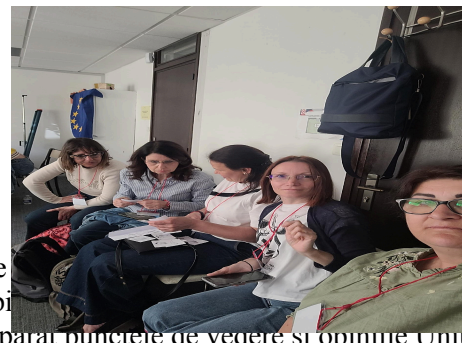
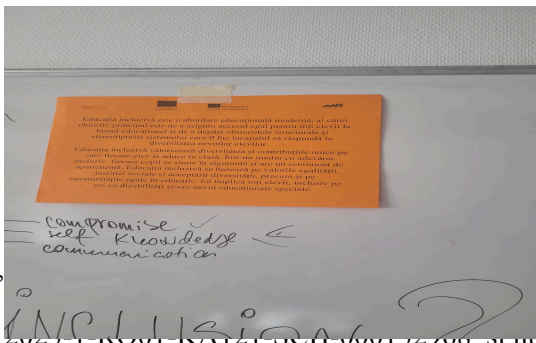


**\* Ziua 4 (09.04.2026) – Mindful storytelling for emotional safety and inclusive classrooms. Living library- personal narratives for empathy, inclusion and self-determination. = Povestiri conștiente pentru siguranța emoțională și Sali de clasă incluzive. Bibliotecă vie – narațiuni personale pentru empatie, incluziune și autodeterminare.**

Activitățile din această zi au vizat promovarea incluziunii și a siguranței emoționale în clasă prin povestiri conștiente și metoda „bibliotecii vii”. Am discutat despre nevoile elevilor cu CES și integrarea acestora în învățământul de masă. Schimbul de experiență cu echipele din alte țări a evidențiat diferite abordări ale incluziunii.

Activitățile din această zi au evidențiat faptul că incluziunea nu este doar un ideal educațional, ci un proces complex care necesită colaborare, empatie și angajament pe termen lung din partea tuturor actorilor implicați.

Ziua am încheiat-o prin vizitarea Palatului și Grădinilor de la Versailles.



„...ele de vedere  
...ui „Edu Mobi...usiv  
2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opinii Uniunii  
Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării  
Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare  
pentru acestea.”



2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777



Co-funded by  
the European Union

### \* Ziua 5 (10.04.2026) – **Evaluare și diseminare**

Ultima zi a fost dedicată revizuirii competențelor dobândite și planificării aplicării lor în mediul propriu de lucru. Prin activități de coaching reciproc, am oferit și primit feedback legat de evoluția personală, identificând posibile obstacole și resurse interne pentru menținerea echilibrului emoțional.

Fiecare cursant am elaborat un Plan de acțiune individual, care descrie pașii de implementare a practicilor empatică și a tehnicilor de mediere în școală. Sesiunea s-a încheiat cu o evaluare colectivă și certificarea participanților, urmată de un moment de reflecție comună privind impactul personal și profesional al celor cinci zile.

Și această zi am încheiat-o explorând locurile minunate ale Parisului, vizitând Muzeul Louvru.



Participarea la curs s-a realizat în condiții excelente, într-un mediu prietenos și favorabil învățării. Activitățile de formare au fost susținute de formatorea Adina Enache, care s-a remarcat prin profesionalism, empatie, claritate în exprimare și o foarte bună capacitate de adaptare la nevoile grupului. Comunicarea a fost eficientă, deschisă și constructivă, iar atmosfera de lucru a încurajat participarea activă și schimbul de idei. Un aspect deosebit l-a reprezentat locația cursului – orașul Versailles, Franța – un spațiu cu o încărcătură culturală remarcabilă, care a oferit un fundal inspirațional și relaxant pentru desfășurarea sesiunilor. De asemenea, sprijinul oferit de Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud a

„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”





2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777



Co-funded by  
the European Union

fost esențial pentru participarea la această mobilitate, reflectând angajamentul instituțional față de dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și față de promovarea educației europene.

## Concluzii

Cursul „Balanced Minds – Armonizarea mediilor de învățare” a contribuit semnificativ la dezvoltarea competențelor emoționale, relaționale și pedagogice ale mele. Activitățile practice, sesiunile de reflecție și exercițiile de mediere au susținut o transformare vizibilă în atitudinile participanților — de la reacții defensive la comportamente asertive și colaborative.

Rezultatul general poate fi sintetizat printr-un triplu câștig:

- la nivel personal, creșterea autocontrolului și a empatiei;
- la nivel profesional, îmbunătățirea comunicării și gestionarea echilibrată a conflictelor;
- la nivel organizațional, consolidarea unei culturi școlare bazate pe încredere, cooperare și respect reciproc.

Mulțumesc din suflet pentru această experiență unică!

Cu stimă, DUMITRU

GEORGETA-FLOAREA

„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”



2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777



Co-funded by  
the European Union



„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”